

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
Дом детского творчества № 2

Утверждена приказом
№ 47-од от 28. 08. 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Английская мозаика»

Адресат программы- 9-10 лет

Срок реализации программы – 1 год
2026-2027 учебный год

Направленность программы:
социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Разработчики программы:
Козлова Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2026 г.

Пояснительная записка

Программа «Английская мозаика» разработана для обучающихся 9–10 лет и отвечает современным требованиям к иноязычному образованию. В условиях глобализации владение английским языком становится не просто преимуществом, а необходимым навыком для успешной социализации и профессиональной реализации.

В процессе обучения решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи, в том числе по формированию гражданской идентичности, через совместную деятельность обучающихся и родителей при проведении массовых мероприятий.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Актуальность программы заключается, что она соответствует образовательным трендам и потребностям общества.

Актуальность программы обусловлена необходимостью интеграции регионального компонента в процесс обучения английскому языку. Введение информации о родном крае значительно повышает мотивацию учащихся, делает обучение личностно значимым и позволяет говорить о близких и понятных детям явлениях. Содержание образовательной деятельности программы «Английская мозаика», направлено на реализацию регионального компонента, с учетом специфики социальных и природных особенностей региона.

Актуальность и необходимость включения регионального компонента в образовательную деятельность диктуется культурной и образовательной политикой государства, законом «Об образовании», программой развития учреждения «Региональный компонент — приоритетная составляющая образовательного процесса Дома творчества» и отображено в общеразвивающей программе «Английская мозаика» в области социально – гуманитарной направленности: один из разделов программы посвящён известным людям региона, который показывает связь прошлого и наследие для потомков.

Педагогическая целесообразность

Программа построена на принципах коммуникативного подхода, игровых методов обучения и учета возрастных особенностей детей 9–10 лет. В этом возрасте активно развивается словесно-логическое мышление, память находится в сенситивном периоде, а авторитет сверстников начинает соперничать с авторитетом взрослых. Учет этих особенностей позволяет выстроить обучение так, чтобы каждый ребенок чувствовал себя успешным и вовлеченным в процесс.

Программа «Английская мозаика» сочетает изучение английского языка с элементами страноведения и регионоведения, что способствует:

- формированию целостной картины мира;
- развитию навыков межкультурной коммуникации;

- воспитанию уважения к культуре своей страны и других народов;
- созданию безопасной и комфортной образовательной среды.

Новизна и отличительная особенность состоит в интеграции регионального компонента в процесс обучения английскому языку.

Система последовательного включения регионально-ориентированной лексики и страноведческого материала связана с тематическими модулями программы, с проектной деятельностью обучающихся младшего школьного возраста. Учащиеся создают мини-проекты о природе, культуре и традициях своего региона на английском языке, что развивает креативность, познавательный интерес и применяет язык в реальных, личностно значимых ситуациях общения.

Особенность состоит в том, что в обучении используются сравнительно-сопоставительный метод (сравнение реалий родного края и стран изучаемого языка), игровые методы и активные формы работы (экскурсии-квесты, виртуальные путешествия, ролевые игры), что делает процесс более увлекательным, менее напряжённым для учащихся и способствует формированию чувства гордости за свою малую родину наряду с уважением к культуре других народов.

Адресат программы: обучающиеся младшего школьного возраста от 9 до 10 лет, 12 – 15 человек в группе.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся

1. Физическое развитие

Обучающиеся очень подвижны и энергичны, им трудно долго сидеть неподвижно. Организм быстро восстанавливается после физической нагрузки, поэтому полезно чередовать учебу с активными переменами. Продолжается рост мышц и скелета, увеличивается выносливость.

2. Интеллект и мышление

Мышление переходит от наглядных образов к логике: дети уже умеют анализировать, сравнивать и делать выводы. Память работает отлично (это сенситивный период для запоминания), но информация усваивается лучше, если она яркая и эмоционально окрашенная. Появляется интерес к исследованию и коллекционированию.

3. Эмоциональная сфера

Эмоции бурные и непосредственные: часто ребенок сначала действует, а потом осознаёт последствия. Самооценка и мотивация напрямую зависят от успеха — похвала окрыляет, а неудача может сильно расстроить и снизить интерес. При этом развивается чувство юмора.

4. Общение и социализация

В этом возрасте мнение сверстников становится значимее, чем мнение родителей и учителей. Дети предпочитают дружить с ровесниками своего пола. Важно быть частью коллектива, иметь обязанности и доверие. Ценятся честность, смелость, верность и физическая сила.

Это возраст активного роста, развития логики и смещения авторитета с взрослых на друзей, при сохранении высокой эмоциональной зависимости от оценок окружающих.

Методика комплектования группы: прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей, согласия на обработку персональных данных детей и родителей, с учетом составленного расписания образовательного учреждения (школа), которое посещает обучающийся.

Группа формируется с учетом половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся.

Срок освоения программы: 1 год, 36 недель, 9 месяцев, 144 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

Наполняемость учебной группы составляет 12-15 человек.

Режим занятий - 1 год обучения; 2 раза в неделю, 2 учебных часа по 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Цель программы: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной) через интегративное обучение всем видам речевой деятельности

Задачи программы:

Образовательная:

- сформировать базовый лексический запас по основным темам повседневного общения (друзья, животные, школа, семья, дом, город, погода, еда, дни недели, занятия и увлечения, транспорт, безопасность);
- обеспечить усвоение и отработку основных грамматических конструкций: глагол to be в настоящем времени, Present Simple, Present Continuous, конструкции there is / there are, have got, модальные глаголы can / must, притяжательные местоимения, предлоги места, исчисляемые и неисчисляемые существительные, How many / How much;
- научить воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аудиотекстов и диалогов, построенных на знакомом языковом материале;
- сформировать умение строить монологическое высказывание о себе, своей семье, друзьях, животных, любимых занятиях, погоде, городе, доме, выходных в объеме 5–7 фраз;
- сформировать умение вести диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на них) в рамках изученных тем;
- научить читать вслух и про себя небольшие тексты с пониманием основного содержания, используя правила чтения (открытый и закрытый слог, основные буквосочетания), отработанные в курсе фонетики;

- научить писать короткие тексты (описания, письма, мини-проекты) о себе, своей семье, любимых занятиях, животных, городе, погоде, а также о своей Малой Родине с использованием изученных лексико-грамматических структур;

Развивающая:

- развивать когнитивные процессы учащихся: память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику, речь;
- развивать языковые и коммуникативные способности;
- развивать познавательные процессы: память зрительную, слуховую, внимание произвольное и непроизвольное, логическое и ассоциативное мышление через игровые и проектные задания;
- тренировать умение работать с информацией: находить нужные данные в тексте, классифицировать слова по темам, пользоваться словарем;
- развивать познавательный интерес к родному краю через включение регионального компонента в процесс изучения английского языка;
- развивать кругозор обучающихся через знакомство с культурными, историческими и природными особенностями региона.

Воспитательная:

- воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность;
- формировать адекватную самооценку;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность через добросовестное выполнение учебных заданий и соблюдение правил работы на занятии.
- воспитывать уважение к традициям и культуре как страны изучаемого языка, так и родного региона;
- воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за свою малую родину через осознание её уникальности и значимости.

Комплекс основных характеристик программы

Объём программы: общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы 1 год обучения: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, итого 4 x 36 недель = 144 часа.

Содержание программы.

Раздел 1. «Добро пожаловать» (количество часов - 8)

Обучение в этом разделе начинается с вводного занятия на котором обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности, правилам поведения при пожаре, поведения на занятии и беседы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

В данном разделе программы повторяют вопросы и ответы «Как тебя зовут?», «Меня зовут Анна», «Сколько тебе лет?» «Мне 9 (10) лет». Учащиеся тренируют счёт от 1-20;

Форма контроля: тестирование.

Раздел 2. «Мои друзья» (количество часов - 18)

Обучающиеся используют в диалоги структуры ответов на вопросы: «Откуда ты?» «Я из России», «Я из Египта», «Я из Мексики», «Я из Китая». Учащиеся знакомятся с глаголом to be (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения) и отрабатывают его в упражнениях; научатся читать букву Ii в открытом типе слога.

Форма контроля: лексико-грамматическое тестирование.

Раздел 3. «В мире природы» (количество часов -14)

Обучающиеся знакомятся с лексикой по теме «Животные» (bear, camel, crocodile, kangaroo, panda, wolf, parrot, dolphin). В выполнении тренировочных упражнений усваиваются грамматические структуры There are some / There aren't any, счёт до 100. Повторяются и закрепляются буквы a, e, i, o, u. Отрабатывается интонация вопросительных предложений, правила написания слов с заглавной буквы. Развиваются навыки чтения с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием, разыгрывание диалога по образцу.

Региональный компонент: обучающиеся знакомятся с животными своего региона (например, лось, белка, заяц, медведь, волк, лиса). Проводится сравнение: In our region there are bears, but in Africa there are lions. Учащиеся выполняют мини-проект «Животное моего края» (рисунок + 3–5 предложений на английском). Описание животного с использованием структур It has got..., It lives..., It eats.... Формируется научная картина мира, развиваются навыки критического мышления и самостоятельной работы.

Форма контроля: проектная работа + лексико-грамматический тест.

Раздел 4. «Моя рабочая неделя» (количество часов - 10)

Обучающиеся знакомятся с лексикой по теме «Расписание и занятия» (дни недели, глаголы: do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball, visit my grandma. Отрабатывают понимание Present Simple (утвердительные и отрицательные предложения с местоимениями they/we). Учатся распознавать и использовать интонацию буквосочетаний cr, gr, dr, готовятся к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2

Форма контроля: тестирование по чтению и аудированию.

Раздел 5. «Наши предметы» (количество часов - 12)

Обучающиеся осваивают новые слова по теме «Предметы» (camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch). Отрабатывается конструкция have got (утверждение, отрицание, вопрос), притяжательные местоимения (my, your, his, her), знакомятся с буквосочетаниями fr, br, tr. В предложении тренируют логическое ударение и интонацию.

Форма контроля: письменное тестирование.

Раздел 6. «Прогулка по городу» (количество часов - 12).

Обучающиеся знакомятся с новой лексикой по теме «Город и транспорт» (названия зданий и мест: school, shop, cinema, park, zoo, cafe, library). Отрабатываются предлоги места (in, on, under, behind, next to) и вопросительные предложения (Where is...?). Отрабатывают буквосочетания fl,

bl, pl, правила использования союзных слов. Обучающиеся учатся спрашивать дорогу и описывать маршрут (диалоги).

Форма контроля: устное тестирование.

Раздел 7. «Погода» (количество часов - 12).

Учащиеся расширяют словарный запас и приобретают для использования в диалогах слова по теме «Погода и времена года» (sunny, rainy, windy, snowy, hot, cold, warm, cool). Отрабатывают грамматическое время Present Continuous (описание действий в данный момент: I am playing, She is reading). Сравнивают времена Present Simple vs. Present Continuous. Отрабатывают чтение буквосочетаний sk, sm, sn, st, правила пунктуации, восклицательный знак. Обсуждают алгоритм процесса изготовления анемометра, создание инструкций. говорение (монологическое описание погоды и занятий).

Форма контроля: говорение (монологическое описание погоды и активностей).

Раздел 8. «Безопасность» (количество часов - 12)

Обучающиеся усваивают новые лексические единицы по теме «Правила поведения на дороге, виды транспорта». Отрабатывают модальные глаголы *can* (умение) и *must* (долженствование). Повторяют и тренируют в практических упражнениях новую лексику по теме «Город». Закрепляют пройденные буквосочетания, отрабатывают чтение с пониманием основного содержания, аудирование с общим пониманием, разыгрывают диалоги по образцу.

Форма контроля: лексический тест.

Раздел 9. «Времена года для веселья» (количество часов - 12).

Обучающиеся изучат новый лексический материал по теме «Сезонные занятия и праздники» (Christmas, New Year, Easter, birthdays). Обобщат времена Present Simple и Present Continuous, повторят предыдущие правила чтения, обсудят прочитанные тексты.

Форма контроля: тестирование по чтению.

Раздел 10. «Какие фрукты и овощи выращивают» (количество часов - 12)

Обучающиеся расширяют словарный запас по данной теме (orange, banana, carrot, onion), отрабатывают исчисляемые и неисчисляемые существительные: How many/ How much, грамматическая структура There is / there are (закрепление), отрабатывают произношение фонетическое данных слов и структур.

Форма контроля: письменное тестирование.

Раздел 11. «Дом и комнаты в доме» (количество часов – 12).

Обучающиеся знакомятся с лексикой данного раздела для применения в речи (kitchen, bedroom, bathroom, living room, garden, house). Применяют данные лексические единицы в грамматической структуре для описания дома There is / There are.

Форма контроля: устный опрос.

Раздел 12. «Фантастические выходные». (количество часов – 10).

Обучающиеся повторяют слова по темам: «Город», «Досуг», «Семья». Введение Past Simple (правильные глаголы: visited, looked, painted, stayed, helped, listened). Отрабатывают вопрос Where were you? и ответы I was in/at.... Составляют рассказы о выходных. Развивают навыки выполнения заданий экзаменационного образца.

Форма контроля: итоговое тестирование.

Тестирование: промежуточное - проводится в середине учебного года, итоговое – проводится в конце учебного года.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

- названия стран (Россия, Великобритания, Египет, Мексика) и национальностей;
- речевые формулы приветствия, вопросы и ответы представления себя, возраста;
- названия животных (bear, camel, crocodile, kangaroo, panda, wolf, parrot, dolphin, а также региональные: elk, squirrel, hare, fox, brown bear);
- дни недели и названия школьных предметов / занятий (do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball, visit my grandma); названия предметов повседневного обихода (camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch); названия зданий и мест в городе (school, shop, cinema, park, zoo, cafe, library); лексику по теме «Погода и времена года» (sunny, rainy, windy, snowy, hot, cold, warm, cool);
- правила чтения гласной буквы Ii в открытом типе слога и звуки [aɪ], [ɪ];
- правила чтения буквосочетаний cr, gr, dr, fr, br, tr, fl, bl, pl, sk, sm, sn, st;
- основные дифтонги и консонантные сочетания;
- правила употребления конструкции There is / There are (утверждение, отрицание, вопрос);
- правила употребления Present Simple (утвердительные и отрицательные предложения с местоимениями they/we);
- правила употребления Present Continuous (описание действий в данный момент);
- социокультурные знания (с учетом регионального компонента):
- названия животных, обитающих в родном регионе, на английском языке;
- основные природные и культурные особенности своего региона;
- сравнение реалий родного края (Иркутская область) и стран изучаемого языка (Великобритания).

В результате освоения программы, обучающиеся будут уметь:

- понимать на слух основное содержание коротких высказываний, диалогов и песен, построенных на изученном языковом материале;
- вести диалог-расспрос о друге, семье, увлечениях, расписании, городе, погоде, выходных;

- задавать общие и специальные вопросы (Is he...?, What are you doing?, Where is...?, Where were you?);
- строить монологическое высказывание о себе, своей семье, друзьях, животных, любимых занятиях, погоде, городе, доме, выходных в объеме 5–7 фраз;
- описывать животное (внешность, где живет, что ест) с использованием структур It has got..., It lives..., It eats...;
- описывать комнату и дом с использованием структур There is / There are и предлогов места;
- рассказывать о животном своего региона (в рамках мини-проекта) на английском языке.
- читать вслух небольшие тексты с правильным произношением и соблюдением основных интонационных моделей;
- правильно читать слова с изученными буквами и буквосочетаниями (открытый и закрытый слог, cr, gr, dr, fr, br, tr, fl, bl, pl, sk, sm, sn, st);
- соблюдать правильную интонацию при чтении вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений;
- пользоваться словарем для понимания новых слов.
- применять языковую догадку для понимания и создания высказываний/
- рассказывать о природных особенностях своего региона.

Будут сформированы следующие личностные качества:

- коммуникативные качества – способность к «межкультурному диалогу» и понимание особенностей общения;
- уверенность в устной речи-преодоление языкового барьера через игровые и диалоговые практики;
- умения работать в команде, участие в парных и групповых проектах, ролевых играх;
- критическое мышление в анализе языковых правил, в сравнении грамматических структур русского и английского языка;
- ассоциативное мышление для использования мнемотехник при запоминании слов, построения языковых связей;
- устойчивость к трудностям, в способности принимать и работать над ошибками;
- мотивации к обучению, в осознании практической пользы языка для путешествий, учёбы, общения;
- навыки презентации в защите проектов, выступления перед участниками группы.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№	Тема	Объем часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теор.	практ.	
	Раздел 1. Добро пожаловать.	8	4	4	Контрольное задание
	Раздел 2. Мои друзья.	18	9	9	
	Раздел 3. В мире природы.	14	7	7	
	Раздел 4. Моя рабочая неделя.	10	5	5	
	Раздел 5. Наши предметы.	12	6	6	
	Раздел 6. Прогулка по городу.	12	6	6	
	Раздел 7. Погода.	12	6	6	
	Раздел 8. Безопасность.	12	6	6	
	Раздел 9. Времена года для праздников.	12	6	6	
	Раздел 10. Какие фрукты и овощи мы выращиваем.	12	6	6	
	Раздел 11. Дом и комнаты в доме.	12	6	6	
	Раздел 12. Фантастические выходные.	10	5	5	
	Итого	144	72	72	

Календарный учебный график

Группа № 4

Раздел / месяц	Месяц									ИТОГО
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Раздел 1	8									8
Раздел 2	4	14								18
Раздел 3		4	10							14
Раздел 4			6	4						10
Раздел 5				12						12
Раздел 6				2	10					12
Раздел 7					4	8				12
Раздел 8						8	4			12
Раздел 9							8	4		12
Раздел 10								8	4	12
Раздел 11								6	6	12
Раздел 12									10	10
Промежуточная аттестация				Контрольное задание					Контрольное задание	
Всего (за месяц)	12	18	16	18	14	16	12	18	20	144

Календарный учебный график
Группа № 5

Раздел / месяц	Месяц									ИТОГО
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Раздел 1	8									8
Раздел 2	4	14								18
Раздел 3		4	10							14
Раздел 4			6	4						10
Раздел 5				12						12
Раздел 6				2	10					12
Раздел 7					4	8				12
Раздел 8						8	4			12
Раздел 9							8	4		12
Раздел 10								8	4	12
Раздел 11								6	6	12
Раздел 12									10	10
Промежуточная аттестация				Контрольное задание					Контрольное задание	
Всего (за месяц)	12	18	16	18	14	16	12	18	20	144

Календарный учебный график
Группа № 6

Раздел / месяц	Месяц									ИТОГО
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Раздел 1	8									8
Раздел 2	4	14								18
Раздел 3		4	10							14
Раздел 4			6	4						10
Раздел 5				12						12
Раздел 6				2	10					12
Раздел 7					4	8				12
Раздел 8						8	4			12
Раздел 9							8	4		12
Раздел 10								8	4	12
Раздел 11								6	6	12
Раздел 12									10	10

Промежуточная аттестация				Контрольное задание					Контрольное задание	
Всего (за месяц)	12	18	16	18	14	16	12	18	20	144

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Название раздела; темы раздела; темы занятия	Объём часов			Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
			Всего	Теор.	Прак.		
1	Сентябрь	«Инструктаж по ТБ. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних». «Добро пожаловать». Приветствие «Кто я?». «Кто ты?».	2	1	1	Игра-знакомство	
2	Сентябрь	Формулы диалога.	2	1	1	Учебное занятие	
3	Сентябрь	Счёт 1-20.	2	1	1	Учебное занятие	
4	Сентябрь	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
5	Сентябрь	Мои друзья.	2	1	1	Ролевая игра	
6	Сентябрь	Личные местоимения.	2	1	1	Учебное занятие	
7	Октябрь	Диалоги «Откуда ты?» Ответы.	2	1	1	Творческая мастерская	
8	Октябрь	Открытый тип слога чтения.	2	1	1	Учебное занятие	
9	Октябрь	Буква Ї в открытом типе слога.	2	1	1	Занятие - игра	
10	Октябрь	Страны: Мексика, Египет, Канада, Россия.	2	1	1	Учебное занятие	
11	Октябрь	Глагол to be.	2	1	1	Учебное занятие	
12	Октябрь	Говорение «Я из России».	2	1	1	Учебное занятие	
13	Октябрь	Настоящее простое время	2	1	1	Учебное занятие	
14	Октябрь	Грамматический навык	2	1	1	Просмотр мультфильма	
15	Ноябрь	Чтение текста о странах.	2	1	1	Учебное занятие	
16	Ноябрь	«В мире природы», животные.	2	1	1	Учебное занятие	

17	Ноябрь	Творческое задание «Описание животного».	2	1	1	Занятие - игра	
18	Ноябрь	Текст «Животное моего края». Проект.	2	1	1	Учебное занятие	
19	Ноябрь	Диалоги.	2	1	1	Учебное занятие	
20	Ноябрь	Грамматический навык.	2	1	1	Творческая мастерская	
21	Ноябрь	Правило чтения буквы Іі.	2	1	1	Учебное занятие	
22	Ноябрь	Грамматическая структура There is/ There are	2	1	1	Учебное занятие	
23	Ноябрь	Основные дифтонги и сочетания	2	1	1	Учебное занятие	
24	Декабрь	«Моя рабочая неделя», лексика.	2	1	1	Занятие-игра	
25	Декабрь	Диалоги	2	1	1	Занятие-игра	
26	Декабрь	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
27	Декабрь	Времена группы Present tense	2	1	1	Учебное занятие	
28	Декабрь	Мой день, активности	2	1	1	Творческая мастерская	
29	Декабрь	Любимый праздник Новый год. Аппликация	2	1	1	Учебное занятие	
30	Декабрь	Текст «Праздник в семье».	2	1	1	Учебное занятие	
31	Декабрь	Монологическое высказывание о Новом годе.	2	1	1	Учебное занятие	
32	Декабрь	Общие и специальные вопросы с глаголом to be.	2	1	1	Учебное занятие	Контрольное задание
33	Январь	Инструктаж по ТБ. Текст «Наши предметы»	2	1	1	Творческая мастерская	
34	Январь	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
35	Январь	Поздравительная открытка	2	1	1	Учебное занятие	
36	Январь	Сколько тебе лет? Что ты можешь делать?	2	1	1	Учебное занятие	
37	Январь	Времена года для веселья Лексика.	2	1	1	Учебное занятие	
38	Январь	Текст «Праздники»	2	1	1	Учебное занятие	

39	Январь	Конструкция There is/There are	2	1	1	Учебное занятие	
40	Февраль	To be в настоящем времени.	2	1	1	Учебное занятие	
41	Февраль	Интеллект карта «Мой путь в городе»	2	1	1	Занятие - игра	
42	Февраль	Аудирование текстов.	2	1	1	Учебное занятие	
43	Февраль	Грамматический навык.	2	1	1	Учебное занятие	
44	Февраль	Лексика «Безопасность»	2	1	1	Занятие - игра	
45	Февраль	Чтение текста с лексикой по играм.	2	1	1	Учебное занятие	
46	Февраль	Числительные 1-20 в играх.	2	1	1	Учебное занятие	
47	Февраль	Притяжательный падеж существительных.	2	1	1	Учебное занятие	
48	Март	Простые вопросы с глаголом to be.	2	1	1	Учебное занятие	
49	Март	«Фрукты и овощи», лексика.	2	1	1	Учебное занятие	
50	Март	Единственное число существительных.	2	1	1	Учебное занятие	
51	Март	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
52	Март	Множественное число существительных.	2	1	1	Беседа	
53	Март	«Дом и комнаты в доме», лексика	2	1	1	Учебное занятие	
54	Март	Открытый и закрытый тип слогов, тексты.	2	1	1	Учебное занятие	
55	Март	Фонетические игры.	2	1	1	Инсценировка	
56	Март	Притяжательный падеж существительных.	2	1	1	Учебное занятие	
57	Апрель	Диалоги с вопросами	2	1	1	Занятие - путешествие	
58	Апрель	Аудирование диалогов	2	1	1	Игра	
59	Апрель	«Одежда», лексика. Чтение текста.	2	1	1	Учебное занятие	
60	Апрель	Раскрасим весну	2	1	1	Творческая мастерская	
61	Апрель	«Фантастические выходные», игры	2	1	1	Учебное занятие	
62	Апрель	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	

63	Апрель	Тестирование	2	1	1	Игра	
64	Апрель	Диалоги по теме	2	1	1	Учебное занятие	
65	Май	Аудирование текста «Выходные» .	2	1	1	Учебное занятие	
66	Май	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
67	Май	Диалоги о выходных.	2	1	1	Учебное занятие	
68	Май	Раскрасим лето	2	1	1	Творческая мастерская	
69	Май	Составление мини диалогов на выбранную тему.	2	1	1	Учебное занятие	
70	Май	Отработка мини диалогов на выбранную тему.	2	1	1	Учебное занятие	
71	Май	Отработка мини диалогов на выбранную тему.	2	1	1	Учебное занятие	Контрольное задание
72	Май	Итоговое занятие. Презентация мини диалогов.	2	1	1	Итоговое занятие - презентация	
Итого:			144 ч.				

Методическое обеспечение программы

Оценочные материалы

- пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также материалы к промежуточной (итоговой при наличии) аттестации. Таблица промежуточной аттестации (Приложение №1).

Оценка результатов занятий по программе осуществляется:

- по уровню теоретических знаний
- по способности взаимодействовать с другими детьми
- по способности принимать самостоятельные решения

Отслеживание результатов образовательной деятельности проводится один раз в год в форме зачётных занятий. Текущий контроль проводится в форме теста.

Тестирование.

Listen and circle.

01

Example: A. bl

B. br

C. dr

1. A. gr

B. pl

C. gl

2. A. ch

B. ph

C. sh

3. A. sw

B. sn

C. sm

4. A. fl

B. fr

C. ph

5. A. cl

B. gr

C. cr

Listen and check.

02



A. ☒

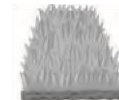


B. ☐



C. ☐

1.



A. ☐



B. ☐



C. ☐

2.



A. ☐



B. ☐



C. ☐

3.



A. ☐



B. ☐



C. ☐

4.



A. ☐



B. ☐



C. ☐

5.



A. ☐



B. ☐



C. ☐

Example:

Name: _____



Listen and circle.



Example: **A. nd**

B. mp

C. ng

1. **A. ck**

B. th

C. qu

2. **A. squ**

B. str

C. spr

3. **A. c**

B. s

C. th

4. **A. nd**

B. nk

C. nt

5. **A. sc**

B. squ

C. g

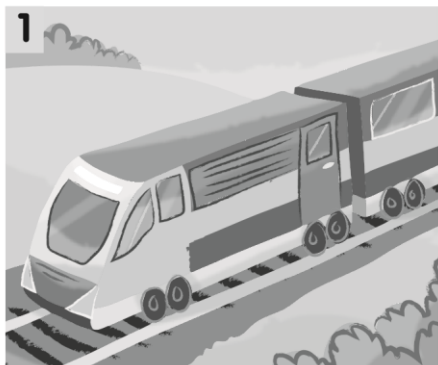


Listen and check.

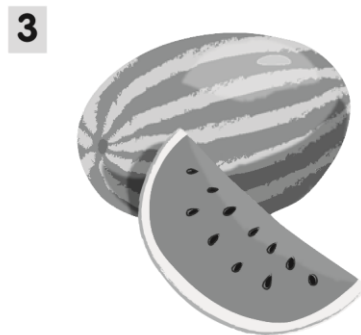
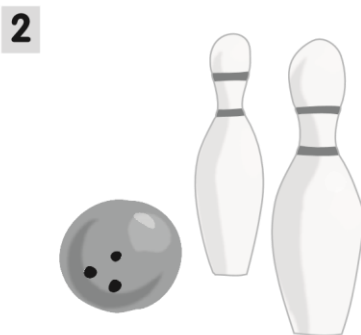


1 Look, find and write the words.

dthelicopterafftrainbnwatermelonrspandapgllassesgubowlingalleyz



train



5

2 Read and write the correct verbs.

- | | | | | | |
|---|-------|----------|-----------------|------------|------|
| 1 | like | likes | I'd | like | some |
| 2 | play | plays | apples, please. | | |
| 3 | live | lives | She | basketball | |
| 4 | wear | wearing | on Monday. | | |
| 5 | cross | crossing | | | |
| 6 | make | making | | | |

Учебно - методический комплекс

Методическая разработка мастер - класса «Творческий английский: осенняя история в красках»

Аннотация: Мастер-класс направлен на развитие творческих и коммуникативных навыков у детей 7–8 лет через рисование осенней истории и практику английского языка. В процессе обучающиеся учатся работать в команде, используют английские слова и диалоги для описания созданных работ.
<https://cloud.mail.ru/public/anqi/qgEwJCzw4>

Методическая разработка занятия «В парке», план – конспект.

Аннотация. В данном занятии фокус внимания нацелен на развитие речевых и познавательных способностей ребенка и формирование у дошкольников навыков иноязычной речи. повторение изученного материала по темам «Животные. Игрушки»; закрепление нового лексического материала по теме «В парке»; знакомство с грамматической структурой: I have got...

<https://disk.yandex.ru/i/mUWqNcxP01LqNQ>

План – конспект занятия “Домашние животные”

Аннотация. Основные задачи занятия - научить детей новой лексике в рамках темы «Домашние животные»: a lamb, a horse, a sheep, a cow, a pig; продолжать учить детей употреблять речевые образцы: «I can see...», «Let's go to ...».

<https://cloud.mail.ru/public/nQx1/yAgToMfAW>

Методы, формы и технологии обучения применяемые при реализации программы.

Методы:

- наглядно-действенный; освоение учебного материала через непосредственное восприятие зрительных образов (наглядность) и практические манипуляции с предметами (действие). частично-поисковый;
- словесный; организация деятельности, при которой учащиеся не получают знания в готовом виде, а самостоятельно «открывают» их, решая посильные проблемные задачи с направляющей помощью педагога.

Формы обучения и виды занятий:

- учебные занятия;
- игровые занятия;
- ролевые игры;
- инсценировки - учебное занятие;
- тренинг;
- дидактическая игра;
- конкурсы - путешествие;
- занятие – исследование, викторины;
- блиц – опрос;
- сюжетно – ролевые игры;
- практические занятия.

Педагогические технологии:

- коммуникативная; ритуал песни в начале занятия Hello, а в завершении занятия Good bye;
- проблемная; создаётся проблемная ситуация, через которую педагог вводит новую лексику;
- рефлексивная; обсуждение, что понравилось, что получилось на занятии.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.

Реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программы «Мах»

Электронные ресурсы

- Academy Stars Bonus <https://www.macmillanenglish.com/ru/catalogue/courses/young-learners/academy-stars/resources> Официальный портал с дополнительными материалами к каждому юниту учебника Academy Stars.
- Oxford Phonics World Student's Site <https://elt.oup.com/student/oxfordphonicsworld/> Официальное онлайн-сопровождение к курсу Oxford Phonics World, огромное количество интерактивных игр, направленных на отработку конкретных звуков и правил чтения из 3-го уровня (например, long a, i, o, u; blends like tr, dr, cr). Идеально для отработки фонетики в игровой форме.
- LearnEnglish Kids от British Council <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> один из лучших бесплатных ресурсов. Безопасная среда, качественный контент.
- Starfall <https://www.starfall.com/> культовый ресурс для обучения чтению на английском через фонетику.
- ESL Games Plus <https://www.eslgamesplus.com/> Платформа с огромным количеством интерактивных игр.

Глоссарий профессиональной терминологии

Расширение словарного запаса. Глоссарий помогает уточнить значения слов, сформировать семантическую структуру слова, организовать лексическую систему родного языка.

Развитие логического и аналитического мышления. Глоссарий способствует лучшему познанию языка, углубляет понимание слова.

Формирование навыков работы с информацией. Глоссарий позволяет усвоить термины, научиться оперировать ими, расширить запас знаний.

Стимулирование активной работы на занятии. Использование глоссария может вызывать интерес у обучающихся и стимулировать их к активной работе.

Обеспечение преемственности между пройденным материалом и будущим. Система повторения, которая помогает связать новые знания с имеющимися, обеспечивает эту преемственность.

Таким образом, применение глоссария при проведении занятий по подготовке к школе способствует успешному обучению, развитию речи и расширению знаний обучающихся.

Алфавит-набор всех букв, из которых состоят слова.

Английский язык - язык, на котором говорят в Англии, США и многих других странах.

Вопрос – слова или предложения, которые мы используем, чтобы узнать что-то новое Кто? Что? Где?

Задание – упражнение, которое необходимо сделать, чтобы научиться лучше понимать тему.

Ответ – слова или предложение которое мы говорим, чтобы рассказать, что мы знаем.

Перевод – когда мы говорим слово или предложение на другом языке.

Предложение – несколько слов, которые вместе рассказывают о чём-то.

Произношение – как мы говорим слова, чтобы другие нас поняли.

Слово – помогает нам понять что сказано, или написано.

Учебник – книга, в которой написано , что и как учить.

Учитель – человек, который помогает ученикам учиться и понимать новое.

Алгоритм учебного занятия:

1. Приветствие, введение темы занятия: введение темы занятия через историю или персонажа, который хочет поиграть с детьми, но говорит только на английском языке.
2. Игровая методика: использование игр для изучения новых слов и грамматических конструкций
3. Изучение и закрепление учебного материала. Визуализация: применение визуализации для обучения новых слов. Детям необходимо смотреть и повторять слова.
4. Подвижные игры: использование игр для изменения направленности интеллектуальной направленности.

5. Подведение итогов. Заключение занятия с песенкой или игрой, чтобы оставить детей в хорошем настроении и мотивации для продолжения изучения английского языка.

Кадровое обеспечение:

Педагог: Козлова Елена Анатольевна - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Образование: высшее педагогическое, "Иркутский государственный институт иностранных языков им. Хо Ши Мина", 1991 год.

Специальность: учитель английского языка.

Педагогический стаж: 30 лет.

Иные компоненты

Условия реализации программы.

Занятия проходят в просторном кабинете, оборудованном компьютером и телевизором.

Перечень необходимого оборудования:

- простой карандаш;
- рабочая тетрадь «Academy stars 2»; «Oxford phonics 4»
- тетрадь в клетку (12 листов);
- тетрадь в косую линейку (12 листов);
- цветные карандаши;
- ручка.

При реализации программы также созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, благодаря которым дети могут в полной мере участвовать в образовательном процессе и развиваться, наравне со своими сверстниками: размещены светодиодные уличные бегущие строки, на них отображается текстовая информация с названием и всей информацией об учреждении (режим работы администрации, график проведения занятий, список объединений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы), установлены тактильные пиктограммы (с подписью Брайля).

Дополнительная информация

Дополнительная общеразвивающая программа «Английская мозаика» составлена с учётом социально-экономического компонента. Содержания программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического развития региона, с возможностью реализация комплекса следующих образовательных и воспитательных мероприятий:

- Экологический проект «Юные защитники природы».

Обучающие изучают растения и животных родного края, учатся заботиться о природе: делают кормушки для птиц, высаживают цветы,

участвуют в уборке территории. Итогом становится выставка поделок и рисунков на экологическую тему.

– Патриотическая акция «Мой родной край»

Дети участвуют в создании коллажа или альбома о своей родной местности: собирают фотографии, рисунки, рассказывают о достопримечательностях, традициях и символах. Проводится беседа о значении слова «патриотизм» и важности бережного отношения к своей Родине. Итогом будет выставка или презентация для родителей и других детей.

Воспитательный потенциал программы направлен на обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, через проведение массовых мероприятий, совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей), развития их способностей и одарённости, включает ряд мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции:

– исследовательско -творческий проект "Моя Малая Родина: Люди и Судьбы".

Обучающиеся с родителями собирают истории о знаменитых людях Иркутска, ветеранах ВОВ/труда, простых жителях, внесших вклад в развитие поселка/города/района;

– проект с элементами игры «ЭкоПатруль»

Повышение осведомленности обучающихся о рисках и последствиях противоправного поведения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), формирование у них ответственного отношения к своему здоровью и будущему, а также развитие навыков принятия безопасных решений:

– беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ.

– просмотр видеоматериала по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»:

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

<https://yandex.ru/video/preview/11058645755532865592>

<https://yandex.ru/video/preview/13510775493198966006>

<https://yandex.ru/video/preview/10049450930724297203>

<https://yandex.ru/video/preview/16277035437749123667>

Ссылка на план УВР: <https://cloud.mail.ru/public/p2YR/9RtBaGqbp>

Промежуточная аттестация детей объединения «Занимательный английский», программа «Английская мозаика»

Педагог _____ группа № _____ дата проведения _____

	Фамилия имя обучающегося	Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой										
		Теоретические знания по разделам программы					Практические умения и навыки по основным разделам					
		Фразы приветствия, представление себя	Счет до 20	Настоящее простое время	Правило образования множественного числа имен существительных	Лексические единицы по темам	Понимание вопроса и ответа «Откуда ты» «Я из России»	Задать несложные вопросы и ответить на них в пределах изучаемой лексики и грамматических конструкций.	Чтение небольшого текста по темам	Высказать просьбу, дать указание	Составить краткий рассказ о родном крае	Общий балл
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
		Итого:										

